

Принято решением педсовета
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Протокол № 1
от « 04 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Н.О. Вячеслава
Приказ № 23/30 от « 04 » 09 2024 г.



Программа наставничества в МБДОУ № 23 «Золотой петушок»

Цель программы наставничества – раскрыть потенциал педагогов, для самореализации как личности и профессионалов.

Задачи:

- создать психологически комфортную среду, чтобы повышать квалификацию педагогов и мотивировать их остаться в профессии;
- сформировать профессиональную образовательную траекторию педагогов и помочь ее реализовать;
- создать канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого педагога;
- повысить показатели детского сада по реализации ООП и АООП.

Цель и задачи программы наставничества конкретизированы в зависимости от форматов наставнической деятельности, организованной в МБДОУ № 23 «Золотой петушок»:

- **Традиционный формат наставничества:** «педагоги-стажисты – молодые педагоги»

Наставник – педагог с опытом

Наставляемый – молодой педагог

В чем *суть формата*: наставник помогает молодому педагогу выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решать рабочие задачи. Также наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога.

Профессиональная помощь опытного воспитателя дает возможность молодому педагогу избежать многих ошибок в работе с детьми, родителями, документами. Молодой педагог в короткие сроки развивает необходимые для педагогической деятельности навыки и умения.

Ожидаемый результат: наставник поможет сформировать индивидуальную систему педагогической деятельности конкретного педагога, которая будет отличать его от коллег и позволит стать конкурентоспособным в профессиональной среде. Работа в паре научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к профессии на личном примере наставника.

- **Организационно-управленческий формат наставничества:** «заведующий – старший воспитатель»

Наставник – заведующий

Наставляемый – старший воспитатель

В чем *суть формата*: заведующий и старший воспитатель учатся согласовывать свои действия, формируют единые требования к педагогам. Они создают коллектив единомышленников, в котором чтут, сохраняют традиции и осваивают инновации.

Старший воспитатель – руководитель второго звена, поэтому часть его обязанностей носит управленческий характер. Совместно с заведующим он подбирает и расставляет

Принято решением педсовета
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
_____ Н.О. Вячеслава

Программа наставничества в МБДОУ № 23 «Золотой петушок»

Цель программы наставничества – раскрыть потенциал педагогов, для самореализации как личности и профессионалов.

Задачи:

- создать психологически комфортную среду, чтобы повышать квалификацию педагогов и мотивировать их остаться в профессии;
- сформировать профессиональную образовательную траекторию педагогов и помочь ее реализовать;
- создать канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого педагога;
- повысить показатели детского сада по реализации ООП и АООП.

Цель и задачи программы наставничества конкретизированы в зависимости от форматов наставнической деятельности, организованной в МБДОУ № 23 «Золотой петушок»:

- **Традиционный формат наставничества:** «педагоги-стажисты – молодые педагоги»

Наставник – педагог с опытом

Наставляемый – молодой педагог

В чем суть формата: наставник помогает молодому педагогу выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решать рабочие задачи. Также наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога.

Профессиональная помощь опытного воспитателя дает возможность молодому педагогу избежать многих ошибок в работе с детьми, родителями, документами. Молодой педагог в короткие сроки развивает необходимые для педагогической деятельности навыки и умения.

Ожидаемый результат: наставник поможет сформировать индивидуальную систему педагогической деятельности конкретного педагога, которая будет отличать его от коллег и позволит стать конкурентоспособным в профессиональной среде. Работа в паре научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к профессии на личном примере наставника.

- **Организационно-управленческий формат наставничества:** «заведующий – старший воспитатель»

Наставник – заведующий

Наставляемый – старший воспитатель

В чем суть формата: заведующий и старший воспитатель учатся согласовывать свои действия, формируют единые требования к педагогам. Они создают коллектив единомышленников, в котором чтут, сохраняют традиции и осваивают инновации.

Старший воспитатель – руководитель второго звена, поэтому часть его обязанностей носит управленческий характер. Совместно с заведующим он подбирает и расставляет педагогические кадры, комплектует группы. Также старший воспитатель отвечает за повышение профессиональной компетенции педагогов, от которого напрямую зависит качество образовательной деятельности в детском саду. Сориентироваться в большом объеме новой деятельности начинающему старшему воспитателю помогает заведующий, у которого есть опыт организационно-управленческой и методической работы.

Ожидаемый результат: заведующий и старший воспитатель создадут положительный психологический климат в коллективе. Степень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью станет выше, они будут больше вкладываться в работу, что повысит качество образовательной деятельности в детском саду.

– **Расширенный формат наставничества:** «заинтересованные педагоги – ответственные родители»

Наставник – педагог

Наставляемые – родители

В чем суть формата: наставническая деятельность выходит за пределы педколлектива.

Педагог в качестве наставника взаимодействует не другим педагогом, а с родителями. Он продолжает оказывать педагогическую поддержку всем родителям воспитанников своей группы, но с одной или двумя семьями выстраивает индивидуальную работу: подробно разбирает проблемы в общении с ребенком, дает рекомендации.

В ходе наставничества педагог формирует с родителями доверительные отношения. Он не указывает им на ошибки в воспитании ребенка, а подсказывает, как надо. Родителям такой формат общения позволяет открыто говорить с педагогом о своих трудностях, так как они начинают видеть в нем союзника.

Ожидаемый результат: данный формат наставничества поможет создать в детском саду профессионально-родительское сообщество. Родители и педагоги выработают единые требования и подходы к воспитанию детей.

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	Август 2024	Старшие воспитатели
Определить направления работы наставников (<i>указать необходимые направления с учетом выявленных проблем</i>): <ul style="list-style-type: none"> • заведующий – старший воспитатель; • педагоги-стажисты – молодые педагоги; • воспитатели – родители 	Август 2024	Заведующий, старшие воспитатели, председатель ПК
Издать приказ об организации наставничества в детском саду	Декабрь 2024	Заведующий
Составить план работы наставников на год	Август 2024	Заведующий, старшие воспитатели
Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве	Август 2024	Заведующий, старшие воспитатели
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Август 2024	Заведующий, старшие воспитатели
Утвердить: положение о наставничестве, годовой план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов	Сентябрь 2022	Заведующий, старшие воспитатели
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам	В течение года	Старшие воспитатели, наставники

наставников с использованием разных форм работы		
Организация работы Школы молодого педагога	См. Годовой план	Старшие воспитатели
Провести заседания наставников	1 раз в три месяца	Старшие воспитатели, наставники
Провести мониторинг реализации плана наставничества	Апрель 2025	Старшие воспитатели
Наградить наставников по итогам работы	Итоговый педсовет	Заведующий, старшие воспитатели
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	Апрель 2025	Наставники-педагоги, подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Май 2025	Старшие воспитатели