

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 23
«Золотой петушок»
Н.О. Вячеславова
2024 г.



Программа

«Дети Железногорска против ДДТТ»

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

МБДОУ № 23 «Золотой петушок»

на 2024 – 2025 учебный год.

ЗАТО г. Железногорск

2024 год

Содержание	Стр.
I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2.Цели и задачи реализации Программы	2
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	3
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	5
II.Содержательный раздел	
2.1. Направления работы по реализации программы	5
2.2. Примерное содержание образовательной деятельности с дошкольниками разных возрастных групп	6
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
III.Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	10
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	11
3.4. Список литературы	12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа дошкольного образования МБДОУ №23 «Золотой петушок» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Приказом Министерства образования РФ № 2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников»;
- Постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 "О Правилах дорожного движения";
- Федеральной Целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Федеральным законом "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ.

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 2 лет до 8 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Формирование поведенческой культуры дошкольника как основы его безопасности на дорогах и улицах.

Основные задачи программы:

- выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге
- сформировать умение детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки
- сформировать навыки безопасного поведения в транспорте

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При организации образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма учтены принципы:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

У ребенка 3-4-летнего возраста при ознакомлении с новыми неизвестными предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребенку предметов, находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

У ребенка 4-5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент интересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В 5-6 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазного аппарата у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Незрелость многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от

другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения. У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности. Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соизмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов, водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд. Дошкольник не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка. Исследования физиологов показывают, что у дошкольника не

развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

• **Правила светофора:** красный свет – дороги нет, желтый свет – предупреждение, зеленый свет – путь открыт.

Ребенок должен знать, что даже при зеленом сигнале светофора прежде, чем начать переход, следует убедиться в его безопасности!

• **Пешеходный переход – «зебра»** разрешает переходить дорогу только в обозначенных местах (если есть подземный или надземный переход, то следует воспользоваться им). Там, где нет указателя перехода «зебры», – необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и, убедившись в отсутствии опасности, переходить).

• **Пешеходам** разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны; при отсутствии тротуара пешеходы могут идти по пешеходной дорожке. Прежде чем идти с детьми на экскурсию, воспитатель должен заранее выбрать наиболее безопасный маршрут; при проведении экскурсии обязательно должен быть сопровождающий.

На экскурсиях при знакомстве с транспортом необходимо обращать внимание детей на следующие требования:

– ждать транспорт нужно на специальных площадках (остановках), а там, где их нет, – на тротуаре;

– при выходе из транспорта следует искать пешеходный переход.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления работы по реализации программы

Знакомство с правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят. Такая работа требует от воспитателя четкого отбора необходимого наглядного и игрового материала.

В ходе организованной образовательной деятельности по **речевому развитию** воспитатель дает детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр диафильмов; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов.

В ходе организованной образовательной деятельности по **развитию элементарных математических представлений** педагог дает понятие «левая,

правая сторона», то есть ориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схем участка, дороги.

В ходе организованной образовательной деятельности по **художественной деятельности** ребят учат рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.

В ходе организованной образовательной деятельности по **приобщению к труду** дети изготавливают атрибуты для игр (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревьев и др.).

В ходе организованной образовательной деятельности по **конструированию** у детей формируют интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (как напольного, так и настольного, вместе с детьми вначале сооружают различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома); знакомят с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учат создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.

В ходе организованной образовательной деятельности по **физическому развитию** продолжают развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; учат детей ездить на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, тормозить, свободно кататься на самокате.

В ходе организованной образовательной деятельности по **музыкальному развитию** дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на бережное отношение к детским работам (рисунки, лепка, аппликация и другие поделки), которые используются не только для оформления выставок к родительским собраниям, но и как часть оформления интерьера детского сада.

2.2. Примерное содержание образовательной деятельности с дошкольниками разных возрастных групп

В **группе раннего возраста** (от 2 до 3 лет) стоят задачи: «Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта».

Уже во **второй младшей группе** (от 3 до 4 лет) стоят задачи: «Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формирование представлений о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)».

Средняя группа (от 4 до 5 лет): «Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте».

Старшая группа (от 5 до 6 лет): «Уточнение знаний об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): «Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте».

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Сроки реализации	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
ЯНВАРЬ	Работа с педагогами	Анкетирование педагогов. Оформление выставки методической литературы по предупреждению ДТП. Консультирование воспитателей и	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ

ФЕВРАЛЬ МАРТ		специалистов «Организация НОД по обучению ПДД». Оформление в группах уголков по безопасности на дороге.	
	Образовательная деятельность с детьми	Проведение НОД с воспитанниками по решению задач безопасности детей на дорогах. Тематическое занятие по ПДД, решение проблемных ситуаций. Музыкальный досуг «Незнайка на дороге».	Воспитатели Специалисты ДОУ
	Взаимодействие с семьей	Анкетирование родителей. Подготовка рекомендаций для родителей «Ваш ребенок пассажир». Консультация «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма». Знакомство с системой планирования в ДОУ.	Ст. воспитатель Воспитатели
АПРЕЛЬ МАЙ ИЮНЬ	Работа с педагогами	Конкурс - выставка «Лучший макет – наш безопасный город» Знакомство с опытом работы МБДОУ № 23 по изучению с детьми ПДД. Консультация: занимательные игры по ПДД. Оформление выставки в группах «Правила дорожного движения - наши лучшие друзья».	Ст. воспитатель Воспитатели
	Образовательная деятельность с детьми	Викторина в группах по ПДД. Конкурс детского творчества по ПДД. Посещение школы № 91, №102 с целью отработки маршрута «Мой путь в школу» (составить план-маршрут, повторить правила перехода улицы). Экскурсия к перекрестку.	Воспитатели
	Взаимодействие с семьей	Встреча с инспектором ГИБДД. Консультация «Осторожно, лето!». Участие родителей в детском празднике.	Ст. воспитатель Воспитатели
	Работа с	Консультация «Формирование у	Ст. воспитатель

ИЮЛЬ АВГУСТ СЕНТЯБРЬ	педагогами	детей навыков осознанно безопасного поведения на улице». Накопительная шкатулка - обмен опытом работы (выставка атрибутов, игр и др.). Разработка детско-родительских проектов по тематике. Смотр-конкурс «Зеленый светофор»	Воспитатели
	Образовательная деятельность с детьми	Праздник «Светофор - мой друг». Конкурс детского рисунка на асфальте. Проектная деятельность.	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ
	Взаимодействие с семьей	Оформление транспортной площадки. Помощь в разработке детско-родительских проектов. Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД - наши лучшие друзья».	Ст. воспитатель Воспитатели
ОКТАБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ	Работа с педагогами	Мониторинг уровня знаний детей по ПДД. Обработка результатов. Творческие отчеты воспитателей. Подведение итогов проектной деятельности, награждение победителей Консультация на тему «Использование мультимедийных презентаций с детьми по ПДД». Подготовить аналитическую справку о проделанной работе.	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ
	Образовательная деятельность с детьми	Игра «Пешеходы и водители» с участием ГИБДД, и родителей. Тематическое развлечение «Красный, желтый, зеленый». Интерактивная программа «Знаток дорог».	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты ДОУ
	Взаимодействие с семьей	Организация детско-родительского клуба «Почемучки» по ПДД. Презентация проектов. Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период».	Ст. воспитатель Воспитатели

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях широко используются:

- информация на стендах для родителей, в папках передвигаках; – родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров);
- деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок и взрослый на улице», «Учите детей наблюдать» и др.).

Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Родителям следует помнить о том, что ребенок должен играть только во дворе; кататься на велосипеде, самокате, роликах в пределах двора, не выезжая на дорогу.

Интересны и такие формы работы с родителями: – «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

- устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья»);
- выпуск стенгазеты для родителей (один из номеров которой может быть посвящен

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

ДОУ расположено в двух зданиях.

В каждом здании имеется:

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкально-спортивный зал;
- познавательно-речевая студия;

- кабинет специалистов;
- методический кабинет;

Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Телевизор	4
Музыкальный центр	3
Компьютер	4
Видео плеер	3
Принтер (черно-белый)	3
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)	100%

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методические рекомендации для педагогов по реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Детская литература
- Фильмотека, мультимедийные презентации по Правилам дорожной безопасности
- Наглядно-информационные материалы для оформления родительского уголка
- Методические пособия, проекты, методические разработки НОД,
- Сценарии праздников и развлечений.
- Разнообразные игрушки: спецмашины, куклы, одетые в форму регулировщика.
- Различные атрибуты для игр: жезлы, знаки, светофоры, форменная одежда и т.д.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Для организации профилактических мероприятий, проведения развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах в группах создано соответствующее материально-техническое обеспечение:

- макет улицы с транспортными средствами, участки микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению;
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
 - комплект дорожных знаков для пешеходов;
 - атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
 - наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
 - детские игрушки (автомобиль, автобус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, самолет и т.д.);
 - дидактические и настольно-печатные игры;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
- художественная литература по дорожной тематике;
- уголок для родителей в холле и в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;

3.4. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2012.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации (Утверждены постановлением Совета Министров – Правительством РФ; изменения и дополнения введены с 13.04.2012, г. Москва).
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. *Мозаика-Синтез; Москва; 2012*
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. *Мозаика-Синтез; Москва; 2012*
5. «Дошкольное образование России» в документах и материалах (Сборник действующих нормативно правовых документов и программно методических материалов).–М.: Гном и Д, 2001.
6. Пантелеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М.: Просвещение, 1988.
7. Три сигнала светофора. Из опыта работы дошкольных учреждений– дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал / Составитель Т. Ф. Саулина – М.: Просвещение, 1989.