

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения детей 6-7 лет

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Знает 2 — 3 стихотворения, 2 — 3 считалки, 2 — 3 загадки, называет 2 — 3 авторов, 2 — 3 иллюстраторов</p>	<p>Различает жанры литературных произведений</p>	<p>Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку</p>
<p>Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)</p>	<p align="center">Литературная викторина</p>		
<p>Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)</p>	<p>Стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», «Первый снег» Е.Трутнева; считалки «Мы делили апельсин», «1, 2,3, 4, 5, ...»; авторы А.С.Пушкин, Н.Носов, Е.Трутнева; книги с иллюстрациями В.Сутеев, Васнецов</p>		
<p>Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</p>	<p align="center">Групповая (деление на команды)</p>		
<p>Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)</p>	<p>Какие стихи (считалки, загадки) ты знаешь? Продолжи считалку. Отгадай и загадай загадку. Кто нарисовал эти картинки? Кто автор произведения?</p>	<p>Назови сказку (стихотворение, рассказ)?</p>	<p>Прочти стихотворение</p>

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Создает различные конструкции одного и того же объекта</p>	<p>Создает модели из конструктора по рисунку и словесной</p>	<p>Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых</p>	<p>Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края</p>	<p>Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</p>	<p>Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками</p>	<p>Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой</p>	<p>Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и</p>	<p>Владеет временными понятиями: день — неделя — месяц, минута — час (по</p>
<p>Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)</p>	<p>Игровая ситуация «Выполняем постройки из конструктора»</p>	<p>Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь»</p>	<p>Беседа «О символике нашей Родины», «Достопримечательные места нашего края»</p>	<p>Проблемные ситуации «Найди домик», «Почему получились разные цифры»</p>	<p>Проблемная ситуация «Знайка не может решить задачу»</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра</p>	
<p>Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)</p>	<p>Схема постройки дома. Строительный материал</p>	<p>Мяч</p>	<p>Атрибутика разных стран, городов</p>	<p>Игра «Проблемные ситуации реши их» Палочки Киозенера Игрушки Счетные палочки</p>	<p>«Математический набор» Тарунтаевой, Игра «Реши примерь»</p>	<p>Пособия: линейка, Условная мерка, Домики с цифрами: 5,8,10; полоски – жильцы домиков</p>	<p>«Математический набор» Тарунтаевой, Игра «Знаешь ли ты формы и углы»</p>	<p>Дидактическая игра «Когда придет мама?» (дни недели) «Когда это бывает», мяч</p>	
<p>Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>групповая</p>	<p>групповая</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>групповая</p>	
<p>Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)</p>	<p>Построй многоэтажный дом А теперь сделай из него такой как на картинке</p>	<p>Бросаем мяч и говорим «Рыба... Птица... Зверь» Дети должны назвать</p>	<p>Покажи наш герб, флаг России. Назови столицу России, нашего края Какие достопримечательные места нашего края ты знаешь?</p>	<p>Сосчитай количество предметов. Какая по порядку стоит пожарная машина? На каком месте стоит домик с красной крышей? И т.д. поставь 5 игрушек из двух множеств. Засели соседей в дом. Сколько палочек (единиц) поместиться в числе....</p>	<p>Придумай и реши задачу. Запиши ее с помощью цифр и знаков.</p>	<p>Рассели жильцов в домики Где больше крупы (воды)? Отмерь сколько крупы и воды?</p>	<p>Назови отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб. Что у тебя за форма? Положи в острый угол «заданную» форму. Какой формы не стало? Составь круг (квадрат, прямоугольник) из частей.</p>	<p>Мама уехала во вторник, в среду она приехать не может и т.д)</p>	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам	Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности
	ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	правила игры	
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей	Наблюдение за ребенком	Проблемная ситуация «Играем в театр»
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Атрибуты к с/ролевым играм (Поликлиника, Магазин, Семья, Пожарные, Строители)	Д/игры: « Математическое лото», «Логический поезд», «Кто скорее придет к финишу»	Атрибуты к сказке «Три поросенка»,
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Что у вас за игра? Какая у тебя роль? Что будешь делать в этой роли? Что тебе для этого понадобится?	Расскажи детям правила игры.	Нам надо показать сказку «три поросенка», что для этого нужно?

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений</p>	<p>Лепит различные предметы, создает композиции из 2 — 3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом</p>	<p>Использует бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания создает сюжетные композиции</p>	<p>Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
<p>Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)</p>	<p>Викторина</p>	<p>Игровая ситуация «Медведь в лесу»</p>	<p>Ситуация «Коврик для Барби»</p>	<p>Беседа: Вальс. Полька. Марш. Народная музыка. «Покажи как оркестру играть» «Моя песня»</p>
<p>Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)</p>	<p>Иллюстрации живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного и народного искусства Материал по изодетельности</p>	<p>Материал для лепки из пластилина</p>	<p>Бумага различного цвета и фактуры, материал для аппликации, Картинки ковров с сюжетом</p>	<p>Детские музыкальные инструмента, подбор музыки разных жанров.</p>
<p>Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</p>	<p>Групповая</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>подгрупповая</p>	<p>индивидуальная, подгрупповая, групповая</p>
<p>Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)</p>	<p>Командам даются задания по жанрам. Создайте свое произведение определенного жанра.</p>	<p>Слепи на тему «Медведь в лесу»</p>	<p>«Выполни красивый коврик для Барби»</p>	<p>Спой песню. Подыграй на инструменте. Узнай жанр. Исполни любимую песню.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальные цели, в движущую цель отбивает и ловит мяч	Выполняет ОРУ четко и ритмично, участвует в спортивных играх, катается на самокате, ходит на лыжах	Следит за правильной осанкой
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Эстафета				Наблюдение за осанкой в течение дня
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Пособия: Скакалка	Бубен	Пособия: мяч, мешочки.	Бубен	Пособия: стол, стул.
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	групповая				Индивидуально
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Прыгни в длину, с разбега Пропрыгай на скакалке	Строимся в колонну, в шеренгу, в две шеренги	Брось левой рукой, брось правой рукой. Попади в цель. Поймай мяч. Отбей мяч.	Повтори за мной.	Сядь правильно за столом Пройди с правильной осанкой