Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения детей 5-6 лет

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Знает 2 — 3 стихотворения, 2 — 3 считалки, 2 — 3 загадки</p>	<p>Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение</p>	<p>Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы</p>
<p>Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)</p>	<p align="center">Литературная викторина «В гостях у книги»</p>		
<p>Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)</p>	<p>Иллюстрации к литературным произведениям, мнемотаблицы, коллажи.</p>	<p align="center">Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»</p>	
<p>Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</p>	<p align="center">Групповая</p>		
<p>Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)</p>	<p>Расскажи стихотворение. Расскажи считалку. Отгадай и загадай загадку.</p>	<p>Покажи кукольный спектакль «Кот и лиса».</p>	<p>Назови любимого писателя. Узнай, кто написал эту сказку или рассказ?</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку	Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе	Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал.	Знает значения солнца, воздуха, воды для человека	Правильно пользуется порядковыми количественными и числительными до 10. Уравнивает 1 группы предметов (+1 и -1)	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов	Определяет части суток и дни недели. Называет последовательность времен года
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Игровая ситуация «Выполни постройки из конструктора»	Беседа «Транспорт»	Проблемная ситуация «Если не будет солнца, воздуха и воды».	Наблюдение Д/и «Разложи по порядку».	Наблюдение Создать условия для Д/и «Разноцветные полоски».	Беседа «Геометрические фигуры».	Проблемная ситуация «Где находится предмет?».	Наблюдение «Части суток, дни недели».	
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Схема постройки дома, строительный материал.	Иллюстрации транспорта, времен года.	Иллюстрации. Опыты с растениями.	Цифры, счетные палочки.	Разные полоски (по длине, ширине, высоте).	Пособие геометрических фигур.	Игрушки.	Иллюстрации части суток. Д/И «Дни недели» (набор).	
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Подгрупповая.	Подгрупповая.	Подгрупповая.	Индивидуальная.	Подгрупповая.	Индивидуальная.	Подгрупповая.	Подгрупповая.	
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Построй дом по картинке (схеме)	Какой это транспорт? Какое время года?	Что произойдет, если не будет солнца, воздуха и воды?	Посчитай по порядку. Что нужно сделать, чтобы было равное количество предметов (больше, меньше, не равно).	Найди такую же полоску. Чем отличается полоска?	Назови геометрическую фигуру.	Найди игрушку. Где находится эта игрушка?	Назови, какой сегодня день недели? Разложи по порядку. Какая часть суток?	

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры</p>	<p>Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику)</p>	<p>Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями животными. выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.</p>
<p>Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)</p>	<p>Проблемная ситуация «Мама заболела».</p>	<p>Наблюдение Создать условия для Д/и «Веселые гномики».</p>	<p>Наблюдение «Дежурные по столовой».</p>
<p>Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)</p>	<p>Выбор партнёра для совместной игры, игрушки, атрибуты к с/р игре «Больница».</p>	<p>Картинки с мимикой лица.</p>	<p>Столовые приборы, посуда.</p>
<p>Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</p>	<p>Подгрупповая.</p>	<p>Групповая.</p>	<p>Подгрупповая.</p>
<p>Задание: (например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)</p>	<p>Какую роль возьмешь себе? Что нужно для игры? Какие правила должны быть в игре?</p>	<p>Какое лицо изображено на картинке?</p>	<p>Назови столовый прибор? Для чего он предназначен?</p>

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Создает сюжетные изображения</p>	<p>Создает сюжетные композиции предметы по мотивам народных игрушек</p>	<p>Правильно держит ножницы. Использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.</p>	<p>Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)</p>
<p>Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)</p>	<p>Наблюдение Рисование.</p>	<p>Наблюдение Лепка.</p>	<p>Наблюдение, объяснение. Аппликация.</p>	<p>Беседа. Прослушивание жанров музыкальных произведений.</p>
<p>Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)</p>	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки.</p>	<p>Иллюстрации дымковских игрушек.</p>	<p>Иллюстрации по сказкам.</p>	<p>Магнитофон, диски.</p>
<p>Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</p>	<p>Подгрупповая.</p>	<p>Подгрупповая.</p>	<p>Подгрупповая.</p>	<p>Групповая.</p>
<p>Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)</p>	<p>Создай сюжет изображения.</p>	<p>Создай сюжетную композицию по мотивам дымковской игрушки.</p>	<p>Вырежи и сделай обложку любимой книжки.</p>	<p>Как танцевать под эту музыку? Спой песню.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться.	умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности.
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Наблюдение Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.	Проблемная ситуация «Кто лучше проведет мяч к цели?».	Наблюдение Навыки самообслуживания.	Наблюдение В повседневной жизни.
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Пособия: скамейка, скакалка.	Пособия: цель, мешочки, мячи.	Иллюстрации из книг «Правило поведения».	Демонстрационный материал «Хороший тон».
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Индивидуальная.	Индивидуальная.	Индивидуальная.	Индивидуальная.
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Повтори как я.	Сумей так же.	Покажи, как аккуратно сложил одежду.	Сравни с картинкой.