

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений детей 3-4 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Рассматривание сюжетной картинки			Игровая ситуация, наблюдение
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Картина «Дети играют»			Дидактическая игра «Какой звук»
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	Индивидуальная			Индивидуальная
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	"Расскажи что изображено на картинке".	Вопросы: - Кто изображен на картинке? - Что делают дети? - Где играют дети? - С чем играют дети?		- Хлопни когда услышишь звук А (О, У, Э, Ы, И)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Проблемная ситуация по сказке «Теремок», наблюдение	Проблемная ситуация по сказке «Теремок», наблюдение	Проблемная ситуация, наблюдение	Наблюдение.	Наблюдение.	Игровая ситуация, наблюдение
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Набор строительного материала	1. Пластилин 2. Краски	Заготовки из бумаги разной формы и цветов.	Русская народная песня «Жили у бабуси»	Хороводная игра «Ай да»	Ди "Угадай что звучит?" Музыкальные инструменты: металлофон, барабан.
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	групповая	групповая	подгрупповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Из каких деталей можно построить теремок. Что нужно сделать, чтобы в теремке хватило место лягушке (заяц, лиса и т.д.)	1. Слепи мебель в теремок 2. Укрась коврик в теремке	Укрась фартук для мышки	Слушаем песню, и кто знает, подпевает	Давайте станцуем	1. Какой инструмент ты видишь? 2. Как я сейчас сыграла тихо или громко?

Образовательная область «Познавательное развитие»	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя. Различает день — ночь, зима — лето
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Игровая ситуация «Давайте познакомимся!»	Наблюдение	Игровая ситуация «Экскурсия по группе»	Беседа	Игровая ситуация, наблюдение	Беседа, наблюдение	Ди "Чей домик?".	Игровая ситуация, наблюдение
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Игрушка мишка	Подбор книг в книжном уголке.	Игрушка мишка	Наборы картинок: "Растения", "Животные и их детёныши"	Ди "Больше-меньше", раздаточный материал.	Блоки Дьенеша	Блоки Дьенеша, домики по цвету, размеру, форме.	1. Ди "Где спрятался котёнок". 2. Иллюстрации «День и ночь» и «Лето и зима» для подвижной игры
Форма проведения: (индивидуальная,	подгрупповая	индивидуальная	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая
подгрупповая, групповая)								
Задание: (Например,: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Как тебя зовут? Как зовут твою маму, папу?	Создать условия для рассматривания книг.	Покажите мишке нашу группу. Расскажите, что еще есть в нашем детском саду? А в каком городе находится наш детский сад?	Назови растения, которые изображены на картинке? А какие еще растения ты знаешь? Назови животных, которые изображены на картинке? А каких еще животных ты знаешь? Назови чья мама?	Чего больше? Чего меньше? Положи столько же яблок, сколько матрешек.	Назови фигуру. Почему круг можно прокатить	Посели фигуру в свой домик.	Скажи где спрятался котёнок (под стулом, за шкафом). Когда я покажу картинку ночь, мы спим, а если покажу картинку день гуляем. (Аналогично лето, зима)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Чтение сказки "Два жадных медвежонка".	Игра драматизация "Колобок".	Игровая ситуация, наблюдение.	Наблюдение.	Игра драматизация.
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)	Текст сказки иллюстрации	Маски героев сказки.	Ср игра "Автобус".	Ди "Мой дом".	Маски героев сказки на выбор.
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	подгрупповая	подгрупповая	подгрупповая	индивидуальная	подгрупповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)	Правильно вели себя медвежата? Как они были наказаны?	Покажи характер твоего героя?	Сегодня к нам приехал автобус давайте сядем и поедem...?	Собрать пазлы комнат, подбирая предметы соответствующие каждому помещению.	Давайте поиграем в сказку. Какую хотите? Выберите кем кто будет.

Образовательная область «Физическое развитие»	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками
Методы: (например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)	Наблюдение.	Наблюдение.	Игровая ситуация, наблюдение.	Игровая ситуация, наблюдение.		Игровая ситуация.
Материал: (например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия)			П\и "Самолёты".	П\и "Медвежата в лесу".		Игры с мячом.
Форма проведения: (индивидуальная, подгрупповая, групповая)	групповая	групповая	групповая	групповая		групповая
Задание: (Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)			По мое команде "Взлёт" самолёты взлетают и летают в разных направлениях "Приземлились" приземляются.	Ползём как медвежата. Перелезают медвежата через бревно. Медвежата забираются на горку.	Медвежата прыгают через ручеёк.	Бросай мяч как я.