

## Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения детей 1,5-3 лет

|                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>               | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым | Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | наблюдение в игровой деятельности                                                                                                                       | Беседа<br>Наблюдение                                                                                                                               | Игровая деятельность<br>Беседа                                                              | Чтение художественных произведений                                     | Трудовая деятельность                                                                                  | - беседа, проблемная ситуация;<br><br>-наблюдение.                                                                         |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»                                                                                                               | Специальный материал не требуется                                                                                                                  | сказка «Теремок»                                                                            | Сказки для восприятия детьми                                           | оборудование и материал в природном уголке доступный возрасту детей                                    | -сказка «Колобок»;<br><br>- ситуация встречи/прощания со взрослым.                                                         |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | подгрупповая                                                                                                                                            | индивидуальная                                                                                                                                     | индивидуальная                                                                              | групповая                                                              | индивидуальная                                                                                         | -индивидуальная, подгрупповая;<br><br>- индивидуальная.                                                                    |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | фиксировать поведения ребёнка во время игры, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка                                           | Расскажи как у тебя дела?                                                                                                                          | «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»         | «Кто/Что это?»                                                         | «Помоги мне пожалуйста полить цветок»; «Поставь лейку на полочку».                                     | -«Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»<br><br>-«Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»      |

**Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)**

|                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                        |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Познавательное развитие»</b>                | Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей | Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители                                                                                                          | Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи | Узнает шар и куб, называет размер (большой — маленький)                                                                                                                           | Группирует однородные предметы, выделяет один и много                          | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | беседа                                                                                          | -Обучающая игра «Что сегодня делал мишка?»<br>-наблюдение                                                                                                                                   | беседа                                                                                   | беседа                                                                 | -дидактическая игра «Какой мяч больше»;<br>-дидактическая игра «Найди свой домик»                                                                                                 | проблемная ситуация                                                            | Дидактическая игра «Найди предмет»                                                     | наблюдение                                               |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Семейный альбом                                                                                 | Мягкие игрушки мишка                                                                                                                                                                        | игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов                                                 | иллюстрации день-ночь, зима-лето                                       | - большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные;<br>- «занимательная» коробка, имеющая прорези разных размеров: квадратная, круглая; кубики, шарики соответствующих размеров | круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов | карточки с изображением предметов                                                      | книги в книжном уголке для восприятия детьми             |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | индивидуальная                                                                                  | подгрупповая                                                                                                                                                                                | индивидуальная                                                                           | индивидуальная                                                         | индивидуальная                                                                                                                                                                    | индивидуальная, подгрупповая                                                   | индивидуальная                                                                         | индивидуальная                                           |
| <b>Задание:</b><br><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)        | «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? А как меня зовут? Как зовут маму (папу, бабушку)?»          | Эй, девочки и мальчики, что сегодня делал мишка? Покажите, как зверушки умеют прыгать (дети показывают), бегать (дети бегут вместе с игрушками), лягут спать (дети укачивают свои игрушки). | «Что / Кто это?»                                                                         | показать на картинке: «Где зима/лето? Где день/ночь?»                  | -предложить детям принести ему мяч определенного размера;<br>-предложить детям отделить кубики от шариков и вложить их в «домики» занимательной» коробки.                         | «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»                  | «Дай мне красный мячик. Покажи большого мишку. Что едет?» и т.п.                       | Создать условия для рассматривания книг                  |

Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

|                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Речевое развитие»</b>                       | Сопровождает речью игровые и бытовые действия                                                              | По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы                                                                     | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)                                                                                                 | Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта                                                                                                                                                     |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Наблюдение в самостоятельной и в организованной деятельности                                               | Беседа                                                                                                                        | Проблемная ситуация                                                                                                                                            | Рассматривание иллюстраций<br><br>Беседа                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Специальный материал не требуется                                                                          | Книжка со сказкой "Колобок"                                                                                                   | сюжетные картинки "девочка поливает цветы", "мужчина поймал рыбу", "девочка кормит тельца"                                                                     | сюжетные картинки, пирамидка                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Индивидуальная                                                                                             | Индивидуальная                                                                                                                | Индивидуальная                                                                                                                                                 | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Задание:</b><br><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)        | «Расскажи, что ты делаешь?»<br><br>Фиксировать речевую активность детей в процессе игры и бытовых действий | Предложить детям совместно рассказать сказку "Колобок". Воспитатель начинает, а дети досказывают фразы по ходу сюжета сказки. | Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку и ответить на вопросы:<br>- Кто нарисован на картинке?<br>- Что делает девочка?<br>- Что у неё в руках? и т.д.. | Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку и рассказать о том, что на ней изображено. Рассказать о пирамидке (какого цвета у неё кольца, размера, из чего сделана, для чего нужна). Спросить ребенка о том, что он делал в выходной. |

**Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)**

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>    | Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки                                                                                                                                                                                | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина                    | Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым                                                          | Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы                                                                                           | Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений                                                                                                                           | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук                                                                                                                   | Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен                                                                                                                                                                   |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | проблемная ситуация, беседа                                                                                                                                                                                                                           | беседа, наблюдение                                                                            | проблемная ситуация, беседа                                                                                                              | Наблюдение                                                                                                                                                               | Наблюдение                                                                                                                                                                                      | Наблюдение                                                                                                                                                                                              | Наблюдение                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | кубики, кирпичики и т.д., кукла и фигурки домашних животных для обыгрывания постройки                                                                                                                                                                 | карандаши, фломастеры, кисти, краски, клей, пластилин,                                        | кубики 2-3 цветов, пробки от бутылок, полоски бумаги, пластилин, полоска голубой бумаги (ручеек), мелкие предметы для обыгрывания и т.д. | мелодия песни Е. Железновой "Мы эту ручку разотрем"                                                                                                                      | песенка Е. Железновой "Ветер дует, задувает"                                                                                                                                                    | песенка Е. Железновой "Ручка вверх и ручка вниз"                                                                                                                                                        | погремушки по количеству детей, бубен.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | индивидуальная, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                          | индивидуальная, подгрупповая                                                                  | индивидуальная, подгрупповая                                                                                                             | подгрупповая                                                                                                                                                             | подгрупповая                                                                                                                                                                                    | подгрупповая                                                                                                                                                                                            | подгрупповая                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Предложить детям самостоятельно построить мебель для куклы (стол и стул, кровать). Ответить на вопросы: -Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.) и т.д<br>Предложить построить вместе с воспитателем заборчик для домашних животных. | Предложить детям рассмотреть предметы на столе и сказать как они называются и для чего нужны. | Предложить детям сделать мостик через ручей, используя для этого различные предметы. Обыграть свои постройки                             | Предложить детям пальчиковую гимнастику под музыку Е. Железновой "Мы эту ручку разотрем" и подпевать. Фиксировать эмоциональную включенность детей в процесс подпевания. | Предложить детям сделать веселую зарядку под музыку Е. Железновой "Ветер дует, задувает». Фиксировать эмоциональную включенность детей в процесс подпевания и выполнения танцевальных движений. | Предложить детям потанцевать под музыку Е. Железновой "Ручка вверх, и ручка вниз». Фиксировать эмоциональную включенность детей в процесс выполнения танцевальных движений, правильность их выполнения. | Предложить детям музыкально-ритмическую игру "Где же погремушки?". Фиксировать эмоциональную включенность детей в процесс выполнения танцевальных движений, правильность и ритмичность их выполнения. Самостоятельно поиграть в бубен. |

Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

|                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                              | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком) | Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку                                               | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры                                                                                                    | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед                                                                                                                                                         | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч                                                  | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу                                                                                                                                                 |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Наблюдение                                                                                                                   | Наблюдение                                                                                                                       | Наблюдение                                                                                                                                                                                           | Наблюдение, проблемная ситуация                                                                                                                                                                                     | наблюдение в процессе самостоятельной и организованной деятельности, проблемная ситуация                       | наблюдение в процессе организованной деятельности, проблемная ситуация                                                                                                                                                                   |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | специальный материал не требуется                                                                                            | специальный материал не требуется                                                                                                | веселая музыка и звуки дождя                                                                                                                                                                         | обручи 3-4 штуки                                                                                                                                                                                                    | мячи (по 1 мячику на пару детей)                                                                               | веревка (скакалка), бревно                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | подгрупповая, индивидуальная                                                                                                 | подгрупповая, индивидуальная                                                                                                     | Подгрупповая, групповая                                                                                                                                                                              | Групповая                                                                                                                                                                                                           | Подгрупповая                                                                                                   | подгрупповая, групповая                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задание:</b><br><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)        | Фиксируется характер действий ребенка с индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, полотенце, расческа, горшок)     | Фиксируется умение ребенка принимать твердую и жидкую пищу, использование ложки, чашки, салфетки в соответствии с их назначением | Предложить детям поиграть в подвижную игру "Солнышко и дождик". Фиксируется умение ребенка ходить и бегать не наталкиваясь на других детей в процессе самостоятельной и организованной деятельности. | Предложить детям превратиться в лягушат и прыгать по "болоту" с кочки на кочку на двух ножках. Фиксируется умение ребенка прыгать на 2 ногах с продвижением вперед. Предложить детям попрыгать на месте на 2 ножках | Предложить детям поиграть в парах с мячом: катать его друг другу, бросать. Самостоятельно убрать его на место. | Предложить детям игру-эстафету. Дети делятся на 2 команды и выполняют задание по очереди. Этапы:<br>- доползти до цели,<br>- подлезать под натянутую веревку,<br>- перелезать через бревно, лежащее на полу<br>- вернуться бегом обратно |