

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Протокол № 2 от «17» 01 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Н.О. Вячеслава
Приказ № 23/06 «17» 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ

по организации и проведению прогулок с детьми на
улице в МБДОУ № 23 «Золотой петушок»

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. регистрационный № 61573) «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г. регистрационный № 62296) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом МБДОУ; Приказом Министерства образования РФ № 2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников».

2. Значение прогулки

2.1. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления.

2.2. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи, и, конечно, оказывает закаливающий эффект.

2.3. Прогулка - это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении.

3. Время прогулки в режиме дня

3.1. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время года и ненастную погоду она не должна быть меньше 3-4 часов.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Н.О. Вячеславова
Приказ № ___ «__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**по организации и проведению прогулок с детьми на
улице в МБДОУ № 23 «Золотой петушок»**

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. регистрационный № 61573) «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г. регистрационный № 62296) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом МБДОУ; Приказом Министерства образования РФ № 2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников».

2. Значение прогулки

2.1. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления.

2.2. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи, и, конечно, оказывает закаливающий эффект.

2.3. Прогулка - это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении.

3. Время прогулки в режиме дня

3.1. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время года и ненастную погоду она не должна быть меньше 3-4 часов.

3.2. Длительность ежедневного пребывания детей на воздухе должна соответствовать физиолого-гигиеническим рекомендациям:

- проводить на воздухе утреннюю гимнастику и часть, физкультурных занятий в летний период;
- четко выполнять все режимные процессы в течение дня, что позволит своевременно выходить на прогулку и обеспечит достаточную длительность в детском саду (до 1 час.40-50 мин. утром, до 1,5-2 час. в вечернее время) и с родителями по возвращению из детского сада (в зависимости от погодных условий до 2,5 час.)

3.3. При температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с.

4. Участок детского сада и его оборудование

4.1. Основным гигиеническим требованием к участку является чистота почвы, участок должен быть сухим.

4.2. Для озеленения участка рекомендуются насаждения, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года. Не допускается посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежедневно (весной) проводят декоративную обрезку кустарника, вырубку сухих и низких веток и молодой поросли.

4.3. Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку, изолированную от других групп кустарником.

4.4. Уборку участка следует проводить ежедневно или по мере загрязнения территории.

4.6. При сухой и жаркой погоде полив участка следует проводить не менее 2 раз в день.

5. Одежда и обувь для прогулок

5.1. Одежда, предназначенная для прогулок в холодную погоду, обладает хорошими теплозащитными свойствами. Конструкция ее должна обеспечивать, возможно, большую герметичность, исключая поступление холодного воздуха через застежки, воротники, рукава.

5.2. Осенью и весной в зависимости от погоды поверх белья детям надевают байковые или шерстяные костюмы, фуфайки и рейтузы, комбинезоны или куртки из репса с водоотталкивающей пропиткой на полушерстяном ватине (подкладку делают также из одного слоя - 3-4 мм -поролона либо пенопласта), демисезонное пальто, плащи.

5.3. Верхняя зимняя одежда защищает детей от холода и атмосферной влаги, поэтому должна состоять не менее чем из двух слоев: нижнего теплозащитного, предохраняющего от проникновения в одежду и под нее наружного воздуха.

5.4. Головной убор малыша должен соответствовать климатическим условиям и времени года.

5.5. В летние солнечные дни головку прикрывают светлой панамой, соломенной шапочкой или легкой фуражкой с козырьком.

5.6. Весной и осенью, если не очень холодно и ветрено, девочкам надевают береты, мальчикам - береты и кепи в прохладную ветреную погоду.

5.7. Зимой при отсутствии сильных морозов рекомендуются вязаные или фетровые шапочки, хорошо прикрывающие лоб и уши, в сильные морозы - меховые шапочки или шапки-ушанки.

5.8. В теплое время года, как в помещениях, так и на прогулках удобна текстильная и вельветовая обувь. Она легка, воздухопроницаема и гигроскопична.

5.9. Резиновые сапожки с проложенным в них стельками из ткани, хорошо впитывающей влагу, надевают в сравнительно теплую погоду на время прогулок по влажной земле и траве. При низких температурах воздуха детям лучше надевать кожаные ботинки.

5.10. Зимой на прогулках следует носить утепленные суконные или, кожаные ботинки, а в очень сильные морозы - валенки с галошами. По возвращении с прогулок обувь обязательно снимают, очищают от снега и просушивают.

6. Подготовка детей к прогулке

Важный момент в организации прогулки - одевание детей и выход их на участок.

6.1. Четкость и организованность сборов на прогулку достигается в результате согласованной работы воспитателя, младшего воспитателя и всех сотрудников, распределенных по группам и времени, а также развитых навыков самообслуживания у детей.

6.2. Помощь детям ясельного возраста при одевании оказывают воспитатель, младший воспитатель и закрепленный сотрудник. Детей выводят на участок подгруппами, по мере одевания малышей.

6.3. С трехлетними детьми можно использовать фронтальный метод одевания детей, когда дети одновременно надевают сначала рейтузы, обувь, кофты, шапки и затем пальто. Но и в этом случае нужна помощь взрослого, участие младшего воспитателя в подготовке детей к прогулке обязательно в любой возрастной группе.

6.4. Контролировать последовательность действий в процессе одевания на прогулку помогают детям наклеенные в раздевальной комнате на шкафчиках картинки с изображением одежды и обуви, обеспечивающие рациональную очередность действий.

7. Содержание деятельности на прогулке

7.1. Планирование содержания деятельности детей на прогулке зависит от

времени года, предшествующей деятельности, интересов и возраста.

7.2. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимаются умственное напряжение от непосредственно образовательной деятельности, воспитываются моральные качества.

7.3. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкальной или двигательной деятельности, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

7.4. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

7.5. Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцоброс, кегли, а в старших группах - элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

7.6. Полезные игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Воспитатель дает детям кубики, лото, поощряет игры в семью, космонавтов, паролод, больницу и др. Он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал.

7.7. На прогулке организуются спортивные развлечения, проводятся и физкультурные праздники. Летом - это езда на велосипеде, плавание (при наличии бассейна или водоема), зимой - катание на санках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

7.8. Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года. Осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде, зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения.

7.9. Трудовые задания должны быть посильны детям и вместе с тем, требовать от них определенных усилий, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

7.10. Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям и т.п.

7.11. Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не *скучали*, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегают, он привлекает к участию в более спокойных играх.

7.12. Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии. Для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

7.13. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

7.14. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются тихо, без шума, аккуратно складывают вещи в шкафчики. Надевают туфли, приводят костюм и прическу в порядок и идут в гигиеническую комнату, а затем в группу.

8. Целевые прогулки и их организация

8.1. В младшей группе целевые прогулки проводятся раз в неделю на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. Со старшими детьми такие прогулки проводятся два раза в неделю и на более далекие расстояния.

8.2. Детям младшей группы воспитатель показывает дома, транспорт, пешеходов, средней - здания общественного назначения (школа, Дом Культуры, театр и т.п.). Со старшими детьми проводятся целевые прогулки на другие улицы, в ближайший парк и лес. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развиваются наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

8.3. Готовясь к прогулке, воспитатель продумывает меры, предупреждающие травматизм. А это прежде всего зависит от организованности детей, дисциплины, а также от выбора маршрута, который должен проходить по хорошей, ровной дороге.

8.4. Воспитатель должен иметь при себе небольшую походную аптечку с набором дезинфицирующих и перевязочных средств, уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

8.5. Перед выходом на прогулку взрослый проверяет готовность каждого ребенка - его самочувствие, соответствие одежды и обуви всем требованиям и погодным условиям, делает запас питьевой воды (в теплое время года), которую старшие дети могут взять с собой в индивидуальных флягах.

