

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Протокол № 2 от «14» 01 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 23 «Золотой
петушок»
И.О. Вячеславова
Приказ № 13/к от «14» 01 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О кабинете педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок»»

1. Общие положения

1.1. Положение о кабинете педагога - психолога (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение направлено на реализацию Положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020г., составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Кабинет педагога-психолога представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании - предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.

1.3. Адекватность и полноценность функционирования кабинета должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

2. Контингент обслуживаемых детей

2.1. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере.

2.2. Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

2.3. Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается в:

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 23 «Золотой петушок»
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 23 «Золотой
петушок»

Н.О. Вячеславова
Приказ № ____ «__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О кабинете педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок»»

1. Общие положения

1.1. Положение о кабинете педагога - психолога (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Золотой петушок» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение направлено на реализацию Положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020г., составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Кабинет педагога-психолога представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании - предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.

1.3. Адекватность и полноценность функционирования кабинета должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

2. Контингент обслуживаемых детей

2.1. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере.

2.2. Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

2.3. Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается в:

- Поиск специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей
- Разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей
- Выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях

2.5. Деятельность кабинета осуществляется педагогом - психологом. Для обеспечения успешной работы кабинета необходимы творческие контакты с медицинскими учреждениями, правильное взаимопонимание, взаимодействие и взаимодополняемость позиций педагога-психолога, воспитателя, специалистов, тесный контакт с родителями или лицами, их заменяющими.

3. Направления деятельности и содержание работы кабинета

Магистральное направление деятельности кабинета— обеспечение оптимального психического и личностного развития детей – осуществляется на двух уровнях:

- Актуальном (связан с решением злободневных проблем и задач, в частности, с профилактикой, диагностикой и коррекцией трудностей развития, обучения и воспитания, нарушениями их поведения и социальной адаптации; предполагается проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога и детей, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключение, рекомендации и советы родителям, проводится когнитивное и поведенческое «лечение», коррекция нарушений поведения, общения, познавательной деятельности ребенка).

- Перспективном (связан с решением проблем максимального содействия психическому и личностному развитию, разработкой пролонгированных развивающих и психокоррекционных личностно-ориентированных программ становления и развития индивидуальности ребенка с учетом специфики развития на каждом возрастном этапе; созданием программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии; предполагается вести работу опосредованно с теми, кто окружает детей в семье и непосредственно соприкасаться с ними в конкретных обстоятельствах обучения и воспитания (это педагоги, родители, сверстники); Основными формами работы психолога здесь являются активные методы тренинга, консультации, лекции для педагогов и родителей, составление программ индивидуальной работы с ребенком.

Психологическая работа на каждом из уровней ведется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры /лекции, беседы, тренинги.
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка /периодическая психологическая диагностика и выделение детей группы риска/
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения /индивидуальная и групповая работа с детьми/
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции

- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов /наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания занятий, режима работы ДОО/
- создание благоприятного психологического климата в ДОО через оптимизацию форм общения

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей раннего возраста, нарушений поведения /проводится совместно со специалистами соответствующего профиля/
- диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения
- диагностика проявлений последствий травматического стресса, сензитивности к нему.

Развивающая и психокоррекционная работа

- развитие личности в целом и отдельных его сторон
- коррекция отклонений в психическом развитии
- коррекция посттравматических нарушений с учетом специфики и типов травмирующих ситуаций
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания
- проведение совместных консультаций для работников ДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми

4. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

4.1. Психологическое обеспечение

Психологическое обеспечение подразумевает создание благоприятной ситуации для ребенка:

-Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом ДОУ, доброжелательные межличностные воздействия детей и окружающих их взрослых.

-Создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками.

-Максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода /сензитивность, «зона ближайшего развития».

-Развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода /интересы, склонности, способности.

4.2. Методическое обеспечение

Основной акцент в работе следует сделать на выборе психологических средств для решения задач работы кабинета. Важным является:

-Быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме.

-Необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента.

-Выбор методик не связанных с громоздкой процедурой обработки – экспресс-методик, основанных на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий.

-Эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции /аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии и терапии движением.

4.3. Организационно обеспечение

Организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе – методических материалов, документации.

5. Оборудование кабинета

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием.

5.1. Технические средства

1. Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов.

3. Компьютер.

5.2. Методические материалы

- Кейс практического психолога /набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития.

- Набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.

- Набор материалов для детского творчества /строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей.

- Библиотека практического педагога-психолога.

- Раздаточный материал для детей, родителей, учителей

5.3. Документация педагога-психолога

- Планы работы с детьми, имеющими трудности.
- Журналы учета: список детей, журнал психологических запросов; журнал учета групповых форм работы; коррекционные группы.

- Карты индивидуального развития детей.

- Диагностические карты.

- Результаты адаптации детей к условиям ДОО: листы адаптации, результаты, справки.

- Результаты психологической готовности к школе (диагностика, диаграммы).

5.4. Мебель

- Рабочий стол для педагога-психолога
- Стенка для пособий
- Рабочие столы для детей
- Стулья

6. Требования к материально-техническому оснащению кабинета

6.1. Организация пространства с учетом задач кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

-Зона ожидания приема /в оформлении рекомендуется использовать цветы, картины; на стенах не должно быть никаких плакатов медицинского содержания.

-Зона первичного приема и беседы с клиентом /рабочий стол; картотека с данными о клиентах /детях, педагогах, родителях/; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним; шкаф, где размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для обследования

-Зона консультативной работы оформляется максимально комфортно/журнальный столик, кресла/. Все это должно создать обстановку уюта, защищенности, способствует открытому доверительному общению.

-Зона игровой терапии /мягкое покрытие пола, передвижная мебель, игрушки, карандаши, альбомы. Здесь уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками

-Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения /свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха, возможность перемонтировки подвижного и легко комбинируемого оборудования, трансформация пространства с помощью временных перегородок.