

Структура описания образовательной практики Железногорск (*)

Название практики	Разработка структуры рабочей программы педагога в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Старший воспитатель Шамрай Светлана Евгеньевна Старший воспитатель Лукьянова Татьяна Ивановна
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая) (**)	Методическая
На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов) - обучающиеся; - родители; - педагоги; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое:	Педагоги Методисты Администрация
Актуальность практики	В Концепции развития дошкольного образования Красноярского края на период до 25 года есть приоритеты развития ДО, инструментом реализации которых является рабочая программа педагога. С выходом Федеральных программ возникла необходимость изменения образовательных программ ДОУ, и соответственно рабочих программ педагогов. Сегодня мы не будем останавливаться, на изменениях которые произошли в наших образовательных программах детского сада, а расскажем о практике разработки структуры рабочих программ педагогов ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Представим механизм внедрения рабочих программ в работу педагогов ДОУ, на этапе перехода к федеральным программам ДО.
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	Цель практики: Повышение уровня компетенции педагогов через составление рабочих программ. Задачи: - привести в соответствие Федеральным программам Рабочие программы педагогов - актуализировать воспитательный потенциал участников образовательного процесса - повысить уровень компетенций педагогов - оптимизировать документооборот педагогов
Идея/уникальность/ базовый принцип Вашей практики?	Рабочая программа является неотъемлемой частью документации педагога. Разрабатывая которую каждый педагог, на основе диагностики воспитанников группы планирует, анализирует, корректирует свою педагогическую деятельность

	по реализации образовательных программ детского сада.
Нормативно – правовая база практики	Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае до 2025 года, приложение 2 решения Учебнометодического объединения общего образования Красноярского края от 07.06.2022 года, протокол № 11.; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Москва, 2023; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные 5 характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.; Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).	Планирование деятельности исходя из возрастных особенностей детей, Диагностика воспитанников группы Анализ индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, запросов родителей, Корректировка своей педагогической деятельности по реализации образовательных программ детского сада.
Дорожная карта внедрения практики	Управленческий механизм: Приказ о создании рабочей группы по разработке положения о Рабочей программе педагога. Разработка Положения о Рабочей программе педагога. Приказ об утверждении Положения о рабочей программе. Рассмотрение и принятие Рабочих программ на педагогическом совете Приказ о принятии Рабочих программ педагогов. Этапы разработки Рабочих программ:

	Составление Рабочей программы педагога с учетом возрастных особенностей. Диагностика воспитанников группы. Анкетирование по выявлению образовательных потребностей и потенциала семей воспитанников. Анализ результатов диагностики и анкетирования. Корректировка Рабочей программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и запроса родителей.
Какие результаты обеспечивает Ваша практика?	При составлении Рабочей программы повышается уровень профессиональной компетенции педагогов. Документация педагога приводится в соответствие с ФОП ДО, оптимизируется ее количество. Приведение рабочих программ педагогов в соответствие ФОП ДО актуализирует воспитательный потенциал всех участников образовательного процесса. Грамотный подход к составлению и реализации своей рабочей программы повышает качественные характеристики педагога и делает его конкурентоспособным.
Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации	Условиями, обеспечивающими устойчивость практики являются профессиональный уровень педагогов, заинтересованность педагогов в качестве реализации образовательных программ. Ограничения для применения опыта могут возникнуть у молодых педагогов. Риском, возникающим при внедрении может стать профессиональная стагнация педагогов. Механизмом минимизации рисков может стать серия тренингов по профессиональной деформации.
Роль партнеров (при наличии) при реализации практики	Партнеры отсутствуют
Способы /средства/ инструменты измерения, результатов	Позиция 1. Уровень форсированности профессиональных компетенций педагогов Позиция 2. Диагностика уровня знаний педагогами ФОП ДО Позиция 3. Документация по организации работы воспитателя Позиция 4. Анализ рабочих программ педагогов
Способы тиражирования практики	Представление практики на профессиональных мероприятиях города, края.
Рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики (перечислить документы и указать ссылку размещения на сайте образовательной организации)	Рекомендация образовательной практики в РАОП по результатам Железногорского образовательного форума.
Ссылки на приложения к практике	Отсутствуют

Ссылка на видео - анонс практики (видеофильм, интервью с носителем практики, представление с комментариями и т.д.) не более 3х минут.	Отсутствуют
---	-------------

***- 11 простых правил для описания практики**

1. Назови свою практику, так, чтобы все поняли ее суть сразу. Не забывай – краткость и осмысленность – правильный выбор!
2. Формулируй актуальность по формуле = настоящее + «так себе будущее» (без практики)!
3. Формулируй цель по формуле = желаемое будущее (с практикой) + способ его достижения (а это уже потенциальные задачи)!
4. Формулируй результат измеряемыми показателями (штуки, граммы, проценты и т.д.)!
5. Расскажи о механизме мониторинга результата - как отслеживал изменения (что было до внедрения практики и после, как ты увидел разницу)!
6. Рассказывай о своей работе при описании практики, теория педагогики – работа других (удели ей минимум из возможного)!
7. Кричи о своем продукте практики – программа, алгоритм, сценарий что угодно (если он есть) в каждой строчке текста описание! Продукт – лицо практики!
8. Кричи о результатах внедрения практики! Или кричи о промежуточных результатах, если практика долгосрочная!
9. Кричи о уникальности своего продукта и/или практики! Даже если это 0,1%! Но это 0,1% аналогов которому нет!
10. Запомни! Мероприятие не проект, а проект не мероприятие!
11. Пиши “просто” (доходчиво и понятно для читающего текст) о сложном, а не наоборот! Цель коммуникации передача и получение информации, комфорт и скорость при этом никто не отменял.

**** - Педагогическая практика** – система действий всех участников образовательных отношений, направленная на достижение образовательного результата.

Образовательный результат – полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение обучающегося (воспитанника).

Управленческая практика – система действий, направленная на достижение управленческого результата.

Управленческий результат – полезное устойчивое запланированное изменение системных процессов (управленческие функции).

Методическая практика – система действий, направленная на достижение методического результата.

Методический результат – полезное устойчивое запланированное изменение методики (способа, подхода, формата), деятельности педагога или педагогического коллектива.