

## Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения детей 1,5-3 лет

|                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                        | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым | Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости |
| <b>Методы:</b><br>(например:<br>наблюдение,<br>проблемная ситуация,<br>беседа)             | наблюдение в игровой деятельности                                                                                                                       | Беседа<br>Наблюдение                                                                                                                               | Игровая деятельность<br>Беседа                                                              | Чтение художественных произведений                                     | Трудовая деятельность                                                                                  | - беседа, проблемная ситуация;<br><br>-наблюдение.                                                                         |
| <b>Материал:</b><br>(например:<br>дидактические игры,<br>иллюстрации,<br>игрушки, пособия) | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»                                                                                                               | Специальный материал не требуется                                                                                                                  | сказка «Теремок»                                                                            | Сказки для восприятия детьми                                           | оборудование и материал в природном уголке доступный возрасту детей                                    | -сказка «Колобок»;<br><br>- ситуация встречи/прощания со взрослым.                                                         |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная,<br>подгрупповая,<br>групповая)                | подгрупповая                                                                                                                                            | индивидуальная                                                                                                                                     | индивидуальная                                                                              | групповая                                                              | индивидуальная                                                                                         | -индивидуальная, подгрупповая;<br><br>- индивидуальная.                                                                    |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)                     | фиксировать поведения ребёнка во время игры, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка                                           | Расскажи как у тебя дела?                                                                                                                          | «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»         | «Кто/Что это?»                                                         | «Помоги мне пожалуйста полить цветок»; «Поставь лейку на полочку».                                     | -«Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»<br><br>-«Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»      |

Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

|                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                        |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Познавательное развитие»</b>                | Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей | Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители                                                                                                          | Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи | Узнает шар и куб, называет размер (большой — маленький)                                                                                                                           | Группирует однородные предметы, выделяет один и много                          | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | беседа                                                                                          | -Обучающая игра «Что сегодня делал мишка?»<br>-наблюдение                                                                                                                                   | беседа                                                                                   | беседа                                                                 | -дидактическая игра «Какой мяч больше»;<br>-дидактическая игра «Найди свой домик»                                                                                                 | проблемная ситуация                                                            | Дидактическая игра «Найди предмет»                                                     | наблюдение                                               |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Семейный альбом                                                                                 | Мягкие игрушки мишка                                                                                                                                                                        | игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов                                                 | иллюстрации день-ночь, зима-лето                                       | - большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные;<br>- «занимательная» коробка, имеющая прорези разных размеров: квадратная, круглая; кубики, шарики соответствующих размеров | круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов | карточки с изображением предметов                                                      | книги в книжном уголке для восприятия детьми             |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | индивидуальная                                                                                  | подгрупповая                                                                                                                                                                                | индивидуальная                                                                           | индивидуальная                                                         | индивидуальная                                                                                                                                                                    | индивидуальная, подгрупповая                                                   | индивидуальная                                                                         | индивидуальная                                           |
| <b>Задание:</b><br><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)        | «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? А как меня зовут? Как зовут маму (папу, бабушку)?»          | Эй, девочки и мальчики, что сегодня делал мишка? Покажите, как зверушки умеют прыгать (дети показывают), бегать (дети бегут вместе с игрушками), лягут спать (дети укачивают свои игрушки). | «Что / Кто это?»                                                                         | показать на картинке: «Где зима/лето? Где день/ночь?»                  | -предложить детям принести ему мяч определенного размера;<br>-предложить детям отделить кубики от шариков и вложить их в «домики» занимательной» коробки.                         | «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»                  | «Дай мне красный мячик. Покажи большого мишку. Что едет?» и т.п.                       | Создать условия для рассматривания книг                  |

Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

|                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Речевое развитие»</b>                       | Сопровождает речью игровые и бытовые действия                                                              | По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы                                                                     | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)                                                                                                 | Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта                                                                                                                                                     |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Наблюдение в самостоятельной и в организованной деятельности                                               | Беседа                                                                                                                        | Проблемная ситуация                                                                                                                                            | Рассматривание иллюстраций<br><br>Беседа                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Специальный материал не требуется                                                                          | Книжка со сказкой "Колобок"                                                                                                   | сюжетные картинки "девочка поливает цветы", "мужчина поймал рыбу", "девочка кормит тельца"                                                                     | сюжетные картинки, пирамидка                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Индивидуальная                                                                                             | Индивидуальная                                                                                                                | Индивидуальная                                                                                                                                                 | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Задание:</b><br><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)        | «Расскажи, что ты делаешь?»<br><br>Фиксировать речевую активность детей в процессе игры и бытовых действий | Предложить детям совместно рассказать сказку "Колобок". Воспитатель начинает, а дети досказывают фразы по ходу сюжета сказки. | Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку и ответить на вопросы:<br>- Кто нарисован на картинке?<br>- Что делает девочка?<br>- Что у неё в руках? и т.д.. | Предложить детям рассмотреть сюжетную картинку и рассказать о том, что на ней изображено. Рассказать о пирамидке (какого цвета у неё кольца, размера, из чего сделана, для чего нужна). Спросить ребенка о том, что он делал в выходной. |

**Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)**

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>    | Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки                                                                                                                                                                                | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина                    | Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым                                                          | Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы                                                                                           | Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений                                                                                                                           | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук                                                                                                                   | Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен                                                                                                                                                                   |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | проблемная ситуация, беседа                                                                                                                                                                                                                           | беседа, наблюдение                                                                            | проблемная ситуация, беседа                                                                                                              | Наблюдение                                                                                                                                                               | Наблюдение                                                                                                                                                                                      | Наблюдение                                                                                                                                                                                              | Наблюдение                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | кубики, кирпичики и т.д., кукла и фигурки домашних животных для обыгрывания постройки                                                                                                                                                                 | карандаши, фломастеры, кисти, краски, клей, пластилин,                                        | кубики 2-3 цветов, пробки от бутылок, полоски бумаги, пластилин, полоска голубой бумаги (ручеек), мелкие предметы для обыгрывания и т.д. | мелодия песни Е. Железновой "Мы эту ручку разотрем"                                                                                                                      | песенка Е. Железновой "Ветер дует, задувает"                                                                                                                                                    | песенка Е. Железновой "Ручка вверх и ручка вниз"                                                                                                                                                        | погремушки по количеству детей, бубен.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | индивидуальная, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                          | индивидуальная, подгрупповая                                                                  | индивидуальная, подгрупповая                                                                                                             | подгрупповая                                                                                                                                                             | подгрупповая                                                                                                                                                                                    | подгрупповая                                                                                                                                                                                            | подгрупповая                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Предложить детям самостоятельно построить мебель для куклы (стол и стул, кровать). Ответить на вопросы: -Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.) и т.д<br>Предложить построить вместе с воспитателем заборчик для домашних животных. | Предложить детям рассмотреть предметы на столе и сказать как они называются и для чего нужны. | Предложить детям сделать мостик через ручей, используя для этого различные предметы. Обыграть свои постройки                             | Предложить детям пальчиковую гимнастику под музыку Е. Железновой "Мы эту ручку разотрем" и подпевать. Фиксировать эмоциональную включенность детей в процесс подпевания. | Предложить детям сделать веселую зарядку под музыку Е. Железновой "Ветер дует, задувает». Фиксировать эмоциональную включенность детей в процесс подпевания и выполнения танцевальных движений. | Предложить детям потанцевать под музыку Е. Железновой "Ручка вверх, и ручка вниз». Фиксировать эмоциональную включенность детей в процесс выполнения танцевальных движений, правильность их выполнения. | Предложить детям музыкально-ритмическую игру "Где же погремушки?". Фиксировать эмоциональную включенность детей в процесс выполнения танцевальных движений, правильность и ритмичность их выполнения. Самостоятельно поиграть в бубен. |

Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

|                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                              | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком) | Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку                                               | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры                                                                                                    | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед                                                                                                                                                         | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч                                                  | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу                                                                                                                                                 |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Наблюдение                                                                                                                   | Наблюдение                                                                                                                       | Наблюдение                                                                                                                                                                                           | Наблюдение, проблемная ситуация                                                                                                                                                                                     | наблюдение в процессе самостоятельной и организованной деятельности, проблемная ситуация                       | наблюдение в процессе организованной деятельности, проблемная ситуация                                                                                                                                                                   |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | специальный материал не требуется                                                                                            | специальный материал не требуется                                                                                                | веселая музыка и звуки дождя                                                                                                                                                                         | обручи 3-4 штуки                                                                                                                                                                                                    | мячи (по 1 мячику на пару детей)                                                                               | веревка (скакалка), бревно                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | подгрупповая, индивидуальная                                                                                                 | подгрупповая, индивидуальная                                                                                                     | Подгрупповая, групповая                                                                                                                                                                              | Групповая                                                                                                                                                                                                           | Подгрупповая                                                                                                   | подгрупповая, групповая                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задание:</b><br><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)        | Фиксируется характер действий ребенка с индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, полотенце, расческа, горшок)     | Фиксируется умение ребенка принимать твердую и жидкую пищу, использование ложки, чашки, салфетки в соответствии с их назначением | Предложить детям поиграть в подвижную игру "Солнышко и дождик". Фиксируется умение ребенка ходить и бегать не наталкиваясь на других детей в процессе самостоятельной и организованной деятельности. | Предложить детям превратиться в лягушат и прыгать по "болоту" с кочки на кочку на двух ножках. Фиксируется умение ребенка прыгать на 2 ногах с продвижением вперед. Предложить детям попрыгать на месте на 2 ножках | Предложить детям поиграть в парах с мячом: катать его друг другу, бросать. Самостоятельно убрать его на место. | Предложить детям игру-эстафету. Дети делятся на 2 команды и выполняют задание по очереди. Этапы:<br>- доползти до цели,<br>- подлезать под натянутую веревку,<br>- перелезать через бревно, лежащее на полу<br>- вернуться бегом обратно |

**Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений детей 3-4 лет.**

|                                                                                   |                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Речевое развитие»</b>                       | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения                                               | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Рассматривание сюжетной картинки                                         |                                                                                                              |                                                                                                       | Игровая ситуация, наблюдение                                                 |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Картина «Дети играют»                                                    |                                                                                                              |                                                                                                       | Дидактическая игра «Какой звук»                                              |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Индивидуальная                                                           |                                                                                                              |                                                                                                       | Индивидуальная                                                               |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | "Расскажи что изображено на картинке".                                   | Вопросы:<br>- Кто изображен на картинке?<br>- Что делают дети?<br>- Где играют дети?<br>- С чем играют дети? |                                                                                                       | - Хлопни когда услышишь звук А (О, У, Э, Ы, И)                               |

|                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br>«Художественно-эстетическое развитие»           | <b>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими</b> | <b>Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы</b> | <b>Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы</b> | <b>Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других</b> | <b>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами</b> | <b>Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)</b> |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Проблемная ситуация по сказке «Теремок», наблюдение                                                                                           | Проблемная ситуация по сказке «Теремок», наблюдение                                                                    | Проблемная ситуация, наблюдение                                                                  | Наблюдение.                                                                                                     | Наблюдение.                                                                                                                        | Игровая ситуация, наблюдение                                                                                            |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Набор строительного материала                                                                                                                 | 1. Пластилин<br>2. Краски                                                                                              | Заготовки из бумаги разной формы и цветов.                                                       | Русская народная песня «Жили у бабуси»                                                                          | Хороводная игра «Ай да»                                                                                                            | Ди "Угадай что звучит?"<br>Музыкальные инструменты: металлофон, барабан.                                                |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | подгрупповая                                                                                                                                  | подгрупповая                                                                                                           | подгрупповая                                                                                     | групповая                                                                                                       | групповая                                                                                                                          | подгрупповая                                                                                                            |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Из каких деталей можно построить теремок. Что нужно сделать, чтобы в теремке хватило место лягушке (заяц, лиса и т.д.)                        | 1. Слепи мебель в теремок<br>2. Укрась коврик в теремке                                                                | Укрась фартук для мышки                                                                          | Слушаем песню, и кто знает, подпевает                                                                           | Давайте станцуем                                                                                                                   | 1. Какой инструмент ты видишь?<br>2. Как я сейчас сыграла тихо или громко?                                              |

|                                                                                   |                                                  |                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Познавательное развитие»</b>                | <b>Знает свои имя и фамилию, имена родителей</b> | <b>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним</b> | <b>Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город</b>                                                   | <b>Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей</b>                                                                                                                | <b>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»</b> | <b>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму</b> | <b>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме</b> | <b>Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя. Различает день — ночь, зима — лето</b>   |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Игровая ситуация «Давайте познакомимся!»         | Наблюдение                                                                          | Игровая ситуация «Экскурсия по группе»                                                                                 | Беседа                                                                                                                                                                             | Игровая ситуация, наблюдение                                                                                                                 | Беседа, наблюдение                                                                  | Ди "Чей домик?".                                            | Игровая ситуация, наблюдение                                                                                                                            |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Игрушка мишка                                    | Подбор книг в книжном уголке.                                                       | Игрушка мишка                                                                                                          | Наборы картинок: "Растения", "Животные и их детёныши"                                                                                                                              | Ди "Больше-меньше", раздаточный материал.                                                                                                    | Блоки Дьенеша                                                                       | Блоки Дьенеша, домики по цвету, размеру, форме.             | 1. Ди "Где спрятался котёнок".<br>2. Иллюстрации «День и ночь» и «Лето и зима» для подвижной игры                                                       |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная,                                      | подгрупповая                                     | индивидуальная                                                                      | подгрупповая                                                                                                           | подгрупповая                                                                                                                                                                       | подгрупповая                                                                                                                                 | подгрупповая                                                                        | подгрупповая                                                | подгрупповая                                                                                                                                            |
| подгрупповая, групповая)                                                          |                                                  |                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                         |
| <b>Задание:</b><br>(Например,: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)           | Как тебя зовут? Как зовут твою маму, папу?       | Создать условия для рассматривания книг.                                            | Покажите мишке нашу группу. Расскажите, что еще есть в нашем детском саду? А в каком городе находится наш детский сад? | Назови растения, которые изображены на картинке? А какие еще растения ты знаешь? Назови животных, которые изображены на картинке? А каких еще животных ты знаешь? Назови чья мама? | Чего больше? Чего меньше? Положи столько же яблок, сколько матрешек.                                                                         | Назови фигуру. Почему круг можно прокатить                                          | Посели фигуру в свой домик.                                 | Скажи где спрятался котёнок (под стулом, за шкафом). Когда я покажу картинку ночь, мы спим, а если покажу картинку день гуляем. (Аналогично лето, зима) |

|                                                                                   |                                                                                              |                                                                               |                                                                                              |                                                                            |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>     | <b>Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений</b> | <b>Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений</b> | <b>Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию</b> | <b>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх</b>        | <b>Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок</b> |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Чтение сказки "Два жадных медвежонка".                                                       | Игра драматизация "Колобок".                                                  | Игровая ситуация, наблюдение.                                                                | Наблюдение.                                                                | Игра драматизация.                                                                  |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Текст сказки<br>иллюстрации                                                                  | Маски героев сказки.                                                          | Ср игра "Автобус".                                                                           | Ди "Мой дом".                                                              | Маски героев сказки на<br>выбор.                                                    |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | подгрупповая                                                                                 | подгрупповая                                                                  | подгрупповая                                                                                 | индивидуальная                                                             | подгрупповая                                                                        |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Правильно вели себя медвежата? Как они были наказаны?                                        | Покажи характер твоего героя?                                                 | Сегодня к нам приехал автобус давайте сядем и поедем...?                                     | Собрать пазлы комнат, подбирая предметы соответствующие каждому помещению. | Давайте поиграем в сказку.<br>Какую хотите?<br>Выберите кем кто будет.              |

|                                                                                   |                                                                      |                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Физическое развитие»</b>                    | <b>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания</b> | <b>Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде</b> | <b>Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого</b>       | <b>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, стремянке, гимнастической стенке произвольным способом</b> | <b>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места</b> | <b>Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками</b> |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Наблюдение.                                                          | Наблюдение.                                                           | Игровая ситуация, наблюдение.                                                                        | Игровая ситуация, наблюдение.                                                                                   |                                                                                 | Игровая ситуация.                                                                                                                                                                          |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) |                                                                      |                                                                       | П\и "Самолёты".                                                                                      | П\и "Медвежата в лесу".                                                                                         |                                                                                 | Игры с мячом.                                                                                                                                                                              |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | групповая                                                            | групповая                                                             | групповая                                                                                            | групповая                                                                                                       |                                                                                 | групповая                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            |                                                                      |                                                                       | По мое команде "Взлёт" самолёты взлетают и летают в разных направлениях "Приземлились" приземляются. | Ползём как медвежата. Перелезают медвежата через бревно. Медвежата забираются на горку.                         | Медвежата прыгают через ручеёк.                                                 | Бросай мяч как я.                                                                                                                                                                          |

**Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения детей 4-5 лет**

|                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Речевое развитие»</b>                       | <b>Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки</b> | <b>Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть</b> | <b>Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами</b> | <b>Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет словаантонимы</b> |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Беседа по картине                                                                                                          | Драматизация сказки                                                                                                                                                                                                   | Дидактическая игра «Угадай звук в начале слова» Дидактическая игра «Большой – маленький»               | Беседа «Как ты провел выходные»<br>Дидактическая игра «Скажи наоборот»                      |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Картина «Дети играют», мнемотаблица картины, мнемотаблица описания игрушки.                                                | Атрибуты для драматизации сказки.                                                                                                                                                                                     | Список односложных слов, мяч                                                                           | Мяч, список слов антонимов.                                                                 |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Подгрупповая                                                                                                               | Подгрупповая                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальная                                                                                         | Индивидуальная, групповая                                                                   |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Расскажи что изображено на картине с помощью схемы. Повтори за мной как я опишу игрушку.                                   | Какие сказки вам нравятся. Сегодня мы покажем сказку... Давайте вспомним про что эта сказка.                                                                                                                          | Хлопни когда услышишь звук ... в начале слова Если большой то мяч, а если маленький то мячик.          | Расскажи, как ты провел свои выходные. Скажи наоборот.                                      |

|                                                                                   |                                                                    |                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                      |                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Познавательное развитие»</b>                | <b>Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей</b> | <b>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним</b> | <b>Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека</b>                                              | <b>Ориентир уется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)</b> | <b>Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья</b> | <b>Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложение, наложение</b>         | <b>Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</b>                    | <b>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению</b> | <b>Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность</b> |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Проблемная ситуация<br>«Ты потерялся»                              | Наблюдение                                                                          | Беседа<br>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»                                                  | Дидактическая игра «Найди клад»                                                               | Дидактическая игра                                                                | Дидактическая игра                                                                                   | Дидактическая игра<br>«Рассели фигуры»                                        | Дидактическая игра<br>«Сортировщик»                                     | Дидактическая игра «Когда это бывает?»                                                                                                     |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | телефон                                                            | Детские книги с иллюстрациями                                                       | Модели, схемы, мнемотаблицы о значении воды, воздуха и солнца для человека                              | Игрушка                                                                                       | Дидактическая игра «Четвертый лишний»                                             | Раздаточный материал, дорожки.                                                                       | Набор «Блоки Дьенеша»                                                         | Изображения предметов разных по форме, размеру, цвету и назначению      | Картинки «Времена года», «Части суток»                                                                                                     |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Индивидуальная                                                     | Подгрупповая                                                                        | Подгрупповая                                                                                            | Индивидуальная                                                                                | Подгрупповая                                                                      | Подгрупповая                                                                                         | Подгрупповая                                                                  | Подгрупповая                                                            | Подгрупповая                                                                                                                               |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Если ты потерялся, куда надо позвонить? Что ты им скажешь?         |                                                                                     | Для чего человеку нужна вода? Солнце? Воздух? Расскажи, что будет, если не будет воды, солнца, воздуха? | Для того чтобы найти клад нужно выполнить задания.                                            | Кто лишний? Почему? А что еще к этому относится?                                  | Посчитай чего больше? Меньше? Выложи на дорожках и сравни чего больше? Меньше? Наложь друг на друга? | Какую геометрическую фигуру ты видишь? Почему эта фигура живет в этом домике? | Отсортируй письма по признакам.                                         | Назови, какая часть суток изображена на картинке? Какое время года изображено на картинке? Почему?                                         |

|                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                    |                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br>«Социально-коммуникативно е развитие» | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристик и | Имеет представления о мужских и женских профессиях | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)   | Наблюдение,                                                                                                   | Беседа, проблемная ситуация                                                                                                  | Дидактическая игра «Пантомима»                                                                                 | Дидактическая игра                                 | Наблюдение                                                                                                | Трудовые поручения                                                           | Наблюдение                                                                                                  |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры,                      |                                                                                                               | Сказка «Два жадных медвежонка»                                                                                               | Изображения эмоциональных состояний                                                                            | Изображения «Больница», «Полиция», «Спасатель»,    | Различные виды театра                                                                                     | Подготовка к продуктивной деятельности)                                      | Атрибуты для игровой деятельности                                                                           |
| иллюстрации, игрушки, пособия)                                          |                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                | «Магазин», две куклы                               |                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                             |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)   | Подгрупповая, групповая                                                                                       | Подгрупповая                                                                                                                 | Подгрупповая                                                                                                   | Индивидуальная                                     | Подгрупповая                                                                                              | Групповая                                                                    | Подгрупповая                                                                                                |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)  | Фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.                    | Почему медвежата рассорились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?                 | Какое настроение у героев? Почему? Что нужно сделать, чтобы оно изменилось?                                    | Кем может работать кукла мальчик? Кукла девочка?   | Вы не хотите поиграть в сказку? Решите какую сказку вы будете показывать и кто кого будет играть?         | Расскажи что тебе нужно для работы?                                          | Кто ты в игре? Что твой герой делает? Расскажи правила вашей игры.                                          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br>«Художественно-эстетическое развитие»           | <b>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги</b> | <b>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы</b> | <b>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты</b> | <b>Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности</b> | <b>Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения</b> | <b>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами</b> | <b>Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение</b> |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Проблемная ситуация<br>«Поможем зайчику спрятаться под грибок»                                                                                                   | Проблемная ситуация «Что из чего»                                                                                                                                                           | Беседа «Дикие животные»                                                                                                                                                         | Беседа                                                                                                                             | Беседа, наблюдение за детьми                                                                                                                                                                                      | Наблюдение в свободной деятельности детей                                                                                                                       | Ситуация «Концерт для малышей»                                                                                                       |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Игрушка зайчика, иллюстрации пейзажа                                                                                                                             | «Построй дом из геометрических фигур»                                                                                                                                                       | Д/Игра «Зоологическое лото»                                                                                                                                                     | Иллюстрации с элементами прикладного творчества «Жестовская», «Хохлома», «Гжель»                                                   | Иллюстрации, платочки                                                                                                                                                                                             | Цветы, платочки, ленточки                                                                                                                                       | Пение «Начинаем вместе по взмаху палочки»                                                                                            |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Подгрупповая                                                                                                                                                     | Подгрупповая                                                                                                                                                                                | Индивидуальная                                                                                                                                                                  | Подгрупповая, индивидуальная                                                                                                       | Индивидуальная                                                                                                                                                                                                    | подгрупповая                                                                                                                                                    | подгрупповая                                                                                                                         |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | «На какую геометрическую фигуру похож грибок»                                                                                                                    | Вырежи круг из квадрата, овал из прямоугольника и т.д                                                                                                                                       | «Нарисуй любимое животное и аккуратно закрась»                                                                                                                                  | Разукрась игрушку различными элементами прикладного творчества                                                                     | Послушай Расскажи                                                                                                                                                                                                 | Потанцуем под музыку                                                                                                                                            | Повтори мелодию                                                                                                                      |

|                                                                            |                                                                                       |                                                           |                                                                                |                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область<br>«Физическое развитие»                           | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки |
| Методы:<br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Беседа «Если хочешь быть здоров»                                                      | Наблюдение «Хорошо-плохо»                                 | Наблюдение «Сложи свою одежду»                                                 | Наблюдение «Игры с мячом»                                                                  | Наблюдение на утренней гимнастике «Построимся по команде»                    | Наблюдение «Игры с мячом»                                                                                        |
| Материал:<br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Игровой дид. материал «Малыши крепыши»                                                | Иллюстрации с правилами личной гигиены                    | Иллюстрации «Последовательность одевания и раздевания»                         | мяч                                                                                        | По заданию                                                                   | Мяч                                                                                                              |
| Форма проведения:<br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Подгрупповая                                                                          | Индивидуальная                                            | Групповая                                                                      | Групповая                                                                                  | Групповая                                                                    | Групповая                                                                                                        |
| Задание:<br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | «Повтори за мной»<br>«Делай, как я»                                                   | «Найди отличия»<br>«Как правильно помыть руки?»           | «Найди такую же»<br>«В какой последовательности нужно одеваться?»              | Задания с мячом<br>«Попади в цель»,<br>«Отбей о пол»                                       | «Построение в шеренгу, колонну, парами»                                      | Задания с мячом<br>«Прокати в левую руку, правую», «Двигаемся вправо, влево»                                     |

**Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения детей 5-6 лет**

|                                                                                   |                                                                             |                                                                    |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Речевое развитие»</b>                       | <b>Знает 2 — 3 стихотворения, 2 — 3 считалки, 2 — 3 загадки</b>             | <b>Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение</b> | <b>Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы</b>            |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Литературная викторина «В гостях у книги»                                   |                                                                    |                                                                         |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Иллюстрации к литературным произведениям, мнемотаблицы, коллажи.            |                                                                    | Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»                        |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Групповая                                                                   |                                                                    |                                                                         |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Расскажи стихотворение.<br>Расскажи считалку.<br>Отгадай и загадай загадку. | Покажи кукольный спектакль «Кот и лиса».                           | Назови любимого писателя.<br>Узнай, кто написал эту сказку или рассказ? |

|                                                                                   |                                                             |                                                              |                                                             |                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                           |                                                                                    |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Познавательное развитие»</b>                | Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку | Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе | Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека         | Правильно пользуется порядковыми количественными и числительными до 10. Уравнивает 1 группы предметов (+1 и -1) | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал | Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов | Определяет части суток и дни недели. Называет последовательность времен года |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Игровая ситуация «Выполни постройки из конструктора»        |                                                              | Беседа «Транспорт»                                          | Проблемная ситуация «Если не будет солнца, воздуха и воды». | Наблюдение Д/и «Разложи по порядку».                                                                            | Наблюдение Создать условие для Д/и «Разноцветные полоски».                                                 | Беседа «Геометрические фигуры».                           | Проблемная ситуация «Где находится предмет?».                                      | Наблюдение «Части суток, дни недели».                                        |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Схема постройки дома, строительный материал.                |                                                              | Иллюстрации транспорта, времен года.                        | Иллюстрации. Опыты с растениями.                            | Цифры, счетные палочки.                                                                                         | Разные полоски (по длине, ширине, высоте).                                                                 | Пособие геометрических фигур.                             | Игрушки.                                                                           | Иллюстрации части суток. Д/И «Дни недели» (набор).                           |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Подгрупповая.                                               |                                                              | Подгрупповая.                                               | Подгрупповая.                                               | Индивидуальная.                                                                                                 | Подгрупповая.                                                                                              | Индивидуальная.                                           | Подгрупповая.                                                                      | Подгрупповая.                                                                |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Построй дом по картинке (схеме)                             |                                                              | Какой это транспорт? Какое время года?                      | Что произойдет, если не будет солнца, воздуха и воды?       | Посчитай по порядку. Что нужно сделать, чтобы было равное количество предметов (больше, меньше, не равно).      | Найди такую же полоску. Чем отличается полоска?                                                            | Назови геометрическую фигуру.                             | Найди игрушку. Где находится эта игрушка?                                          | Назови, какой сегодня день недели? Разложи по порядку. Какая часть суток?    |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>     | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.<br>Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры | Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику) | Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями животными. выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Проблемная ситуация<br>«Мама заболела».                                                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение<br>Создать условия для Д/и «Веселые гномики».                                                                        | Наблюдение<br>«Дежурные по столовой».                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Выбор партнёра для совместной игры, игрушки, атрибуты к с/р игре «Больница».                                                                                                                                                                                                 | Картинки с мимикой лица.                                                                                                        | Столовые приборы, посуда.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Подгрупповая.                                                                                                                                                                                                                                                                | Групповая.                                                                                                                      | Подгрупповая.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Задание:</b><br>(например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Какую роль возьмешь себе?<br>Что нужно для игры?<br>Какие правила должны быть в игре?                                                                                                                                                                                        | Какое лицо изображено на картинке?                                                                                              | Назови столовый прибор?<br>Для чего он предназначен?                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                                     |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>    | <b>Создает сюжетные изображения</b> | <b>Создает сюжетные композиции</b><br><b>предметы по мотивам народных игрушек</b> | <b>Правильно держит ножницы. Использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.</b> | <b>Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)</b> |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Наблюдение Рисование.               | Наблюдение Лепка.                                                                 | Наблюдение, объяснение. Аппликация.                                                                                                      | Беседа.<br>Прослушивание жанров музыкальных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Иллюстрации, сюжетные картинки.     | Иллюстрации дымковских игрушек.                                                   | Иллюстрации по сказкам.                                                                                                                  | Магнитофон, диски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Подгрупповая.                       | Подгрупповая.                                                                     | Подгрупповая.                                                                                                                            | Групповая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Создай сюжет изображения.           | Создай сюжетную композицию по мотивам дымковской игрушки.                         | Вырежи и сделай обложку любимой книжки.                                                                                                  | Как танцевать под эту музыку? Спой песню.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Физическое развитие»</b>                    | <b>Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться.</b> | <b>умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч размыкаться, выполнять повороты в колонне</b> | <b>Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике</b> | <b>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности.</b> |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Наблюдение<br>Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.                                                             | Проблемная ситуация «Кто лучше проведет мяч к цели?».                                                                                                   | Наблюдение<br>Навыки самообслуживания.                                                | Наблюдение В повседневной жизни.                                                                 |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Пособия:<br>скамейка, скакалка.                                                                                                                  | Пособия:<br>цель, мешочки, мячи.                                                                                                                        | Иллюстрации из книг<br>«Правило поведения».                                           | Демонстрационный материал<br>«Хороший тон».                                                      |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Индивидуальная.                                                                                                                                  | Индивидуальная.                                                                                                                                         | Индивидуальная.                                                                       | Индивидуальная.                                                                                  |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Повтори как я.                                                                                                                                   | Сумей так же.                                                                                                                                           | Покажи, как аккуратно сложил одежду.                                                  | Сравни с картинкой.                                                                              |

**Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения детей 6-7 лет**

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Речевое развитие»</b>                       | <b>Знает 2 — 3 стихотворения, 2 — 3 считалки, 2 — 3 загадки, называет 2 — 3 авторов, 2 — 3 иллюстраторов</b>                                                                                                       | <b>Различает жанры литературных произведений</b> | <b>Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку</b> |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Литературная викторина                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                               |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», «Первый снег» Е.Трутнева; считалки «Мы делили апельсин», «1, 2, 3, 4, 5, ...»; авторы А.С.Пушкин, Н.Носов, Е.Трутнева; книги с иллюстрациями В.Сутеев, Васнецов |                                                  |                                                               |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Групповая (деление на команды)                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                               |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Какие стихи (считалки, загадки) ты знаешь?<br>Продолжи считалку.<br>Отгадай и загадай загадку.<br>Кто нарисовал эти картинки?<br>Кто автор произведения?                                                           | Назови сказку (стихотворение, рассказ)?          | Прочти стихотворение                                          |

|                                                                                   |                                                                           |                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область<br>«Познавательное развитие»                              | Создает различные конструкции одного и того же объекта                    | Создает модели из конструктора по рисунку и словесной              | Знает и называет зверей, птиц, насекомых, земноводных, насекомых                                                        | Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного края                                                                                                                                                            | Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками | Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой                                                                                                             | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и | Владет временными понятиями:<br><br>день — неделя — месяц, минута — час (по |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Игровая ситуация «Выполняем постройки из конструктора»                    | Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь»                            | Беседа «О символике нашей Родины», «Достопримечательные места нашего края»                                              | Проблемные ситуации «Найди домик», «Почему получились разные цифры»                                                                                                                                                                   | Проблемная ситуация «Знайка не может решить задачу»                                                         | Экспериментальная деятельность                                                                                | Дидактическая игра                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра                                                                                                            |                                                                             |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Схема постройки дома. Строительный материал                               | Мяч                                                                | Атрибутика разных стран, городов                                                                                        | Игра «Проблемные ситуации реши их»<br>Палочки<br>Киозенера<br>Игрушки<br>Счетные палочки                                                                                                                                              | «Математический набор»<br>Тарунтаевой,<br>Игра «Реши примеры»                                               | Пособия: линейка, Условная мерка, Домики с цифрами: 5,8,10; полоски – жильцы домиков                          | «Математический набор»<br>Тарунтаевой,<br>Игра «Знаешь ли ты формы и углы»                                                                                                                    | Для «Когда придет мама?» (дни недели) «Когда это бывает», мяч                                                                 |                                                                             |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | подгрупповая                                                              | групповая                                                          | групповая                                                                                                               | подгрупповая                                                                                                                                                                                                                          | индивидуальная                                                                                              | подгрупповая                                                                                                  | индивидуальная                                                                                                                                                                                | групповая                                                                                                                     |                                                                             |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Построй многоэтажный дом<br>А теперь сделай из него такой как на картинке | Бросаем мяч и говорим «Рыба... Птица... Зверь» Дети должны назвать | Покажи наш герб, флаг России. Назови столицу России, нашего края Какие достопримечательные места нашего края ты знаешь? | Сосчитай количество предметов. Какая по порядку стоит пожарная машина? На каком месте стоит домик с красной крышей? И т.д. поставь 5 игрушек из двух множеств. Засели соседей в дом. Сколько палочек (единиц) поместиться в числе.... | Придумай и реши задачу. Запиши ее с помощью цифр и знаков.                                                  | Рассели жильцов в домики Где больше крупы (воды)? Отмерь сколько крупы и воды?                                | Назови отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб. Что у тебя за форма? Положи в острый угол «заданную» форму. Какой формы не стало? Составь круг (квадрат, прямоугольник) из частей. | Мама уехала во вторник, в среду она приехать не может и т.д)                                                                  |                                                                             |

|                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>     | <b>Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает</b> | <b>Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам</b> | <b>Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности</b> |
|                                                                                   | <b>ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет</b>                                                     | <b>правила игры</b>                                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей                                                                  | Наблюдение за ребенком                                                                                                           | Проблемная ситуация «Играем в театр»                                                         |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Атрибуты к с/ролевым играм (Поликлиника, Магазин, Семья, Пожарные, Строители)                                              | Д/игры:<br>« Математическое лото»,<br>«Логический поезд», «Кто скорее придет к финишу»                                           | Атрибуты к сказке «Три поросенка»,                                                           |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | подгрупповая                                                                                                               | подгрупповая                                                                                                                     | подгрупповая                                                                                 |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Что у вас за игра?<br>Какая у тебя роль?<br>Что будешь делать в этой роли? Что тебе для этого понадобится?                 | Расскажи детям правила игры.                                                                                                     | Нам надо показать сказку «три поросенка», что для этого нужно?                               |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область<br>«Художественно-эстетическое развитие»                  | Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений | Лепит различные предметы, создает композиции из 2 — 3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом | Использует бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания создает сюжетные композиции | Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно. Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Викторина                                                                                                                                                                                                           | Игровая ситуация «Медведь в лесу»                                                                                      | Ситуация «Коврик для Барби»                                                                 | Беседа: Вальс. Полька. Марш. Народная музыка. «Покажи как оркестру играть» «Моя песня»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Иллюстрации живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного и народного искусства<br>Материал по изодетельности                                                                                              | Материал для лепки из пластилина                                                                                       | Бумага различного цвета и фактуры, материал для аппликации, Картинки ковров с сюжетом       | Детские музыкальные инструмента, подбор музыки разных жанров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | Групповая                                                                                                                                                                                                           | Подгрупповая                                                                                                           | подгрупповая                                                                                | индивидуальная, подгрупповая, групповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Командам даются задания по жанрам. Создайте свое произведение определенного жанра.                                                                                                                                  | Слепи на тему «Медведь в лесу»                                                                                         | «Выполни красивый коврик для Барби»                                                         | Спой песню. Подыграй на инструменте. Узнай жанр. Исполни любимую песню.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b><br><b>«Физическое развитие»</b>                    | <b>Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку</b> | <b>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении</b> | <b>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальные цели, в движущую цель отбивает и ловит мяч</b> | <b>Выполняет ОРУ четко и ритмично, участвует в спортивных играх, катается на самокате, ходит на лыжах</b> | <b>Следит за правильной осанкой</b>                     |
| <b>Методы:</b><br>(например: наблюдение, проблемная ситуация, беседа)             | Эстафета                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                           | Наблюдение за осанкой в течение дня                     |
| <b>Материал:</b><br>(например: дидактические игры, иллюстрации, игрушки, пособия) | Пособия:<br>Скакалка                                            | Бубен                                                                                                                            | Пособия:<br>мяч,<br>мешочки.                                                                                                  | Бубен                                                                                                     | Пособия:<br>стол,<br>стул.                              |
| <b>Форма проведения:</b><br>(индивидуальная, подгрупповая, групповая)             | групповая                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                           | Индивидуально                                           |
| <b>Задание:</b><br>(Например: повтори за мной, найди такой же, и т.д.)            | Прыгни в длину, с разбега<br>Пропрыгай на скакалке              | Строимся в колонну, в шеренгу, в две шеренги                                                                                     | Брось левой рукой, брось правой рукой.<br>Попади в цель.<br>Поймай мяч.<br>Отбей мяч.                                         | Повтори за мной.                                                                                          | Сядь правильно за столом<br>Пройди с правильной осанкой |